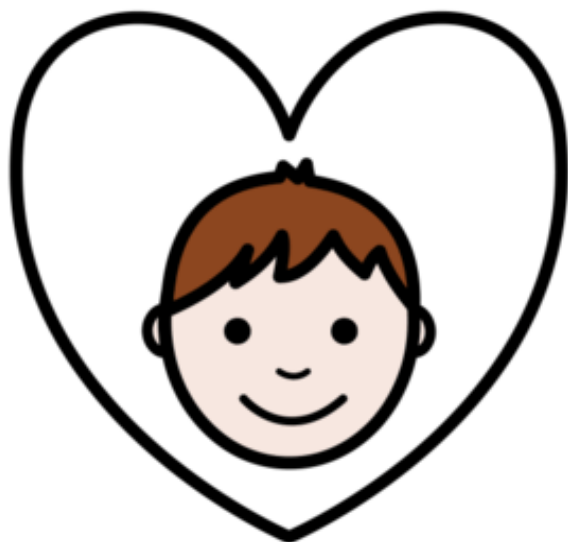




• Amar a estos niños **no es suficiente** para ayudarles. Pero hace falta mucho corazón para **desaprender** costumbres y **aprender** una nueva forma de llegar hasta ellos.

Por: Aurora Garrigós

[www.ayudandoamihijoacomprenderelmundo.blogspot.com](http://www.ayudandoamihijoacomprenderelmundo.blogspot.com)

## SÍNDROME DE ASPERGER

TALLER PRÁCTICO  
INDIVIDUALIZADO  
*PARA PADRES Y EDUCADORES*

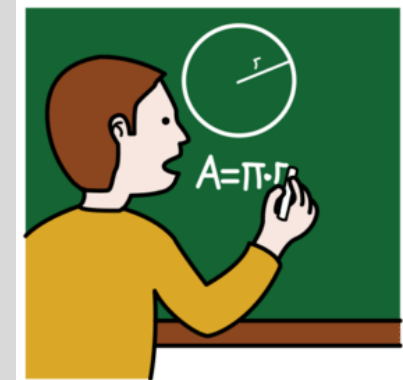
Autor pictogramas: Sergio Palao  
Procedencia: ARASAAC  
(<http://catedu.es/arasaac/>) Licencia:  
CC (BY-NC-SA)

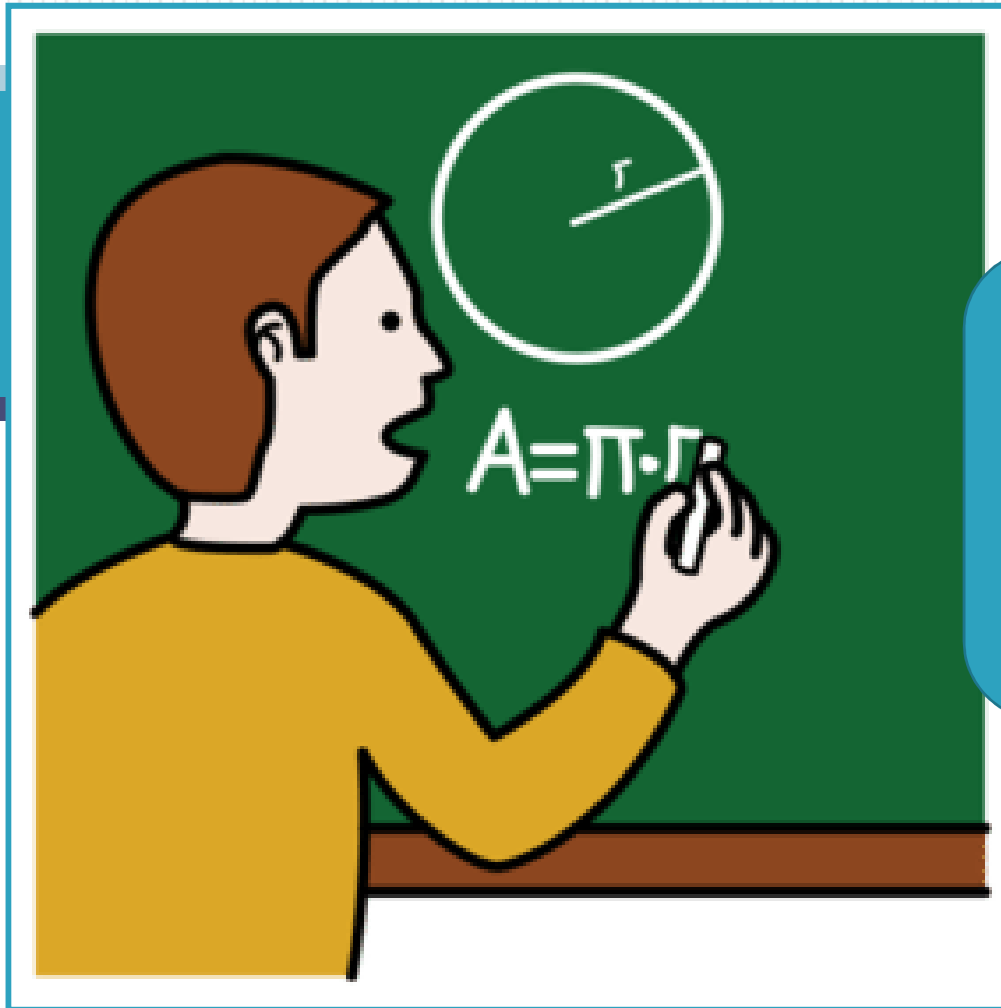
LOS TALLERES ESTÁN ORIENTADOS, ESPECIALMENTE, EN CAPACITAR A LOS PADRES Y PROFESORES A APRENDER A REALIZAR:

- **HISTORIAS SOCIALES**



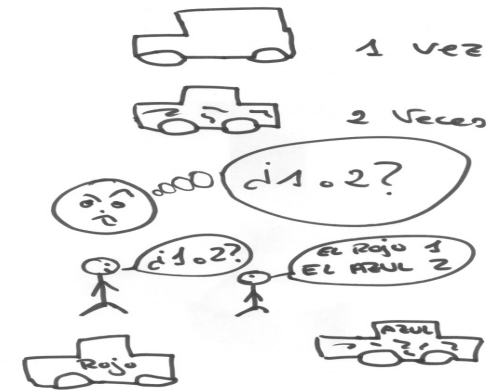
- **HISTORIAS SOCIALES ACTIVAS**





¿Por qué el  
nombre de  
historias sociales  
**ACTIVAS**

PORQUE **AGILIZAN MUCHO EL APRENDIZAJE** DE LAS DIFICULTADES, YA QUE PODAMOS AYUDARLES, SEGÚN SU FORMA DE ENTENDER, QUE ES POR MEDIO DE IMÁGEMES, EN EL MISMO INSTANTE EN QUE SURGE UN PROBLEMA.



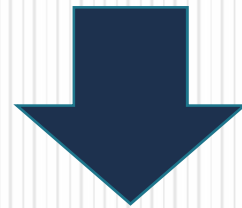
**UNA IMAGEN VALE  
MÁS QUE MIL  
PALABRAS.**

Y EN EL CASO DE  
UN CHIC@  
ASPERGER ESTO  
SE ACENTUA

**En lugar de  
escribirles en  
un pizarra o  
libreta lo que  
queremos que  
hagan o  
entiendan, e  
incluso de  
elaborar una  
historia social  
que lleva  
mayor tiempo y  
esfuerzo**

EN CASA HEMOS SUSTITUIDO LOS ESCRITOS EN LA PIZARRA O LAS LIBRETAS POR LOS DIBUJOS, CONTRIBUYENDO A ACAPARAR MUCHO MÁS LA ATENCIÓN DE MI HIJO IAN CUANDO LE EXPLICAMOS ALGO O INCLUSO FAVORECIENDO QUE PARTICIPE EN LA ELABORACIÓN DE LOS DIBUJOS ; YA QUE SUELE DARMER DETALLES DE LO QUE NECESITA QUE DIBUJE PARA PODER SITUARSE MEJOR MENTALMENTE EN LO QUE QUEREMOS QUE APRENDA

# UN EJEMPLO



Obtenido de: **DIARIO DE DIFICULTADES** en:

**([www.ayudandoamihijoacomprenderelmundo.blogspot.com](http://www.ayudandoamihijoacomprenderelmundo.blogspot.com))**

## **16 de Enero de 2012**

Hoy ha llegado Ian del trabajo y me ha dicho que su padre le ha confiscado el móvil por mezclar agua en las botellas de anticongelante.

### **Reacción inicial (equivocada para un Síndrome de Asperger y típicamente Neurotípica):**

-Pero hombre, ¿por qué haces eso? ¡Eso no se puede hacer! Tu padre tiene razón para enfadarse, haciendo eso estropearás los coches y tus compañeros se enfadarán contigo.

Ian asiente y acepta la consecuencia, diciendo que no lo va a volver a hacer.

## **23 de Enero de 2012**

Vuelve a repetirse el problema. Me doy cuenta que la consecuencia impuesta no ha servido para nada. Hay que buscar otra forma de llegar hasta él para que comprenda. Al pararme a pensar (Algo necesario y fundamental para solucionar problemas) observo que tiene que haber un motivo para que esté cometiendo ese error. Le pregunto en un tono sosegado que le transmite cariño y confianza:

- Por qué lo haces cariño?
- No sé...
- Sí lo sabes, sé que lo haces por algo...explícamelo!
- Para que la garrafa esté más llena.

Entiendo que se trata de un problema producido por su excesiva meticulosidad y se me ocurre hacerle una Historia Social a la que llamo: Activa por el hecho de ser un guión oral con apoyos visuales realizados en una pizarra en el momento de saber su dificultad y que, he observado en más de una ocasión, agilizan los aprendizajes y suelen hacer efecto con una sola exposición.

- Ven, que te lo voy a explicar con imágenes.

Vamos a la pizarra y trato de ir al inicio de lo que voy a explicarle para que comprenda. Mientras le hablo voy dibujando estos sencillos dibujos:

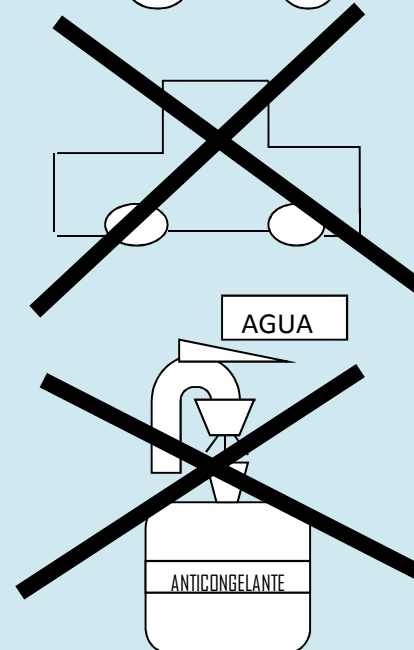
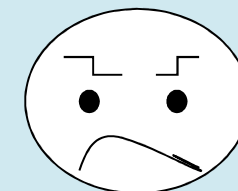
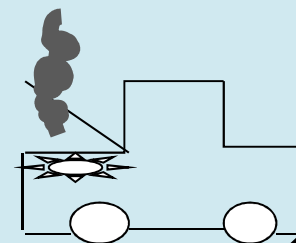
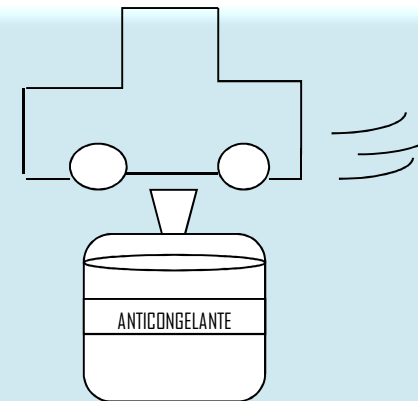
Los coches necesitan un motor para poder funcionar

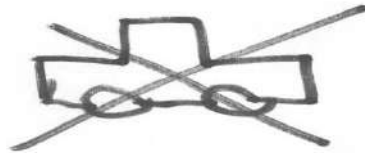
El motor del coche es una máquina que necesita líquidos especiales como, por ejemplo: el anticongelante con el que llenas las garrafas o botellas y que sirve para que el motor funcione cuando hace mucho frío.

El anticongelante no debe mezclarse con agua porque si se mezcla con agua u otro tipo de líquido, estropea el motor de los coches y los coches dejan de funcionar.

Lo que significa que has hecho un trabajo incorrecto, peligroso para el buen funcionamiento del coche y, además, hace que tus jefes se enfaden contigo.

Está **TOTALMENTE PROHIBIDO** rellenar con agua u otro líquido que no sea anticongelante las garrafas de anticongelante.





DIBUJOS REALES



**Tiempo de exposición: 90 segundos.  
Una sola exposición.**





El trabajo que viene a continuación fue realizado para el CEP de Albacete. (Centro de profesores de Albacete) El material pretende ser una muestra de cómo es el contenido de los talleres para padres y educadores que estoy realizando en Aspali (Asociación Asperger Alicante) y en Ideat (Centro de intervención a la Diversidad Educativa y Atención Temprana) de Muchamiel, Alicante.

Blanca Gómez, psicóloga y logopeda, que ha estado estos últimos años a cargo de: Asesoría de Orientación y Atención a la Diversidad del CEP, Albacete, me envió las dificultades que tenían tres mamás con sus hijos, y me puso en contacto telefónico con ellas para que me especificaran mejor los inconvenientes que vivían con sus hijos.

Por motivos de protección he cambiado los nombres de los niños.



Juan, niño de 8 años  
Síndrome de Asperger  
3º de primaria

**ALTERACIÓN GRAVE EN FUNCIÓN  
EJECUTIVA Y DE ATENCIÓN.**

# DIFICULTADES A TRABAJAR

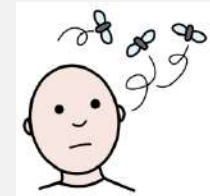
-Falta de iniciativa para realizar trabajo en aula.



-Necesita Historia Social para organizarse el trabajo que tiene que hacer en cada momento.



-Necesita Historia Social sobre cómo atender en las explicaciones de los profesores de forma eficiente.



-No realiza trabajos individualizados (evita hacer las tareas escolares).





# AJUSTAMOS ESPECTATIVAS

y realizamos varios trabajos conjuntos.

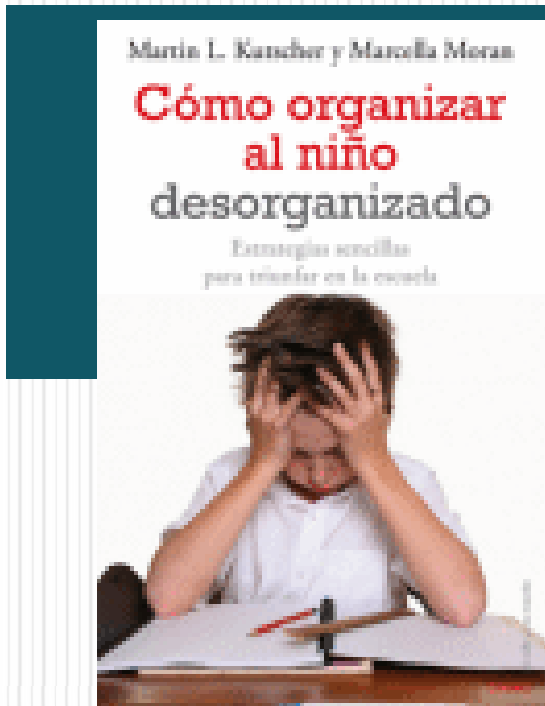
## **1ª Dificultad: Falta de iniciativa para realizar trabajo en aula.**

Esta dificultad se trabajaría al final, cuando se hayan solucionado las otras cosas.

No podemos esperar iniciativa cuando, en principio, se niega a trabajar.

## **2ª Dificultad: Necesita Historia Social para organizarse el trabajo que tiene que hacer en cada momento**

Más que una historia social, aquí, utilizaría una agenda e ideas creativas para estimular el interés por organizarse.



**Sugiero un libro: Cómo organizar al niño desorganizado.**

**Escrito por Martin L. Kutscher.**

**Pediatra y neurólogo americano.**

**Y Marcella Moran**

**Psicóloga y especialista en educación infantil.**

**Editorial: Oniro**

# Una propuesta de trabajo sería:

UTILIZAR UNA LIBRETA, ESPECÍFICAMENTE, PARA HACER CADA DÍA  
UNA PLANIFICACIÓN.

EJEMPLO:

Hoy día 15/2/2012 voy a hacer:

- ✓ Matemáticas, sumas y restas.
- ✓ Lenguaje: ejercicios 3 y 4.
- ✓ Conocimiento del medio: ejercicios 7 y 8.
- ✓ Lectura: 5 páginas del libro...

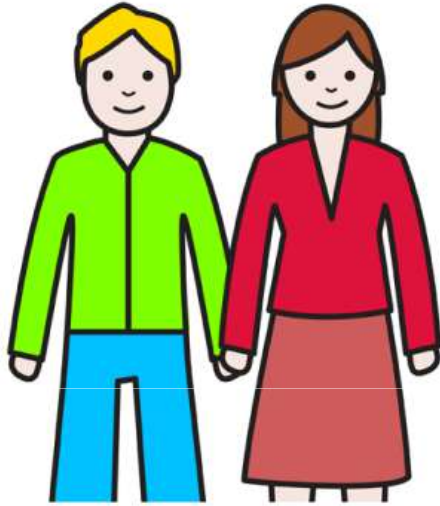
La planificación es el bastón que nuestros hijos o  
alumnos necesitan para no ir a la deriva.

## TAMBIÉN PODEMOS BUSCAR ESTÍMULOS.

- Unas fichas colgadas en un corcho con las tareas que ha de hacer, a las que pueda dar la vuelta, una vez haya terminado y que ponga por detrás: HECHO.
- Utilizar el sistema de los anuncios con pequeños trozos de papel donde se ubiquen las tareas para que el niño pueda arrancar una cada vez que la haga.
- Escribir en una hoja o pizarra las tareas a realizar y tachar o premiar cada una realizada con un lacasito o una ficha de cinco minutos para la play etc.
- Pauta de aprendizaje que le ayude paso a paso en la organización que necesita cada día.



## LA PAUTA DE APRENDIZAJE IRÁ ACOMPAÑADA DE:



LA AYUDA Y ESTÍMULO POR PARTE DE PADRES  
O PROFESORES HASTA QUE EL NIÑO LA  
ASIMILE.

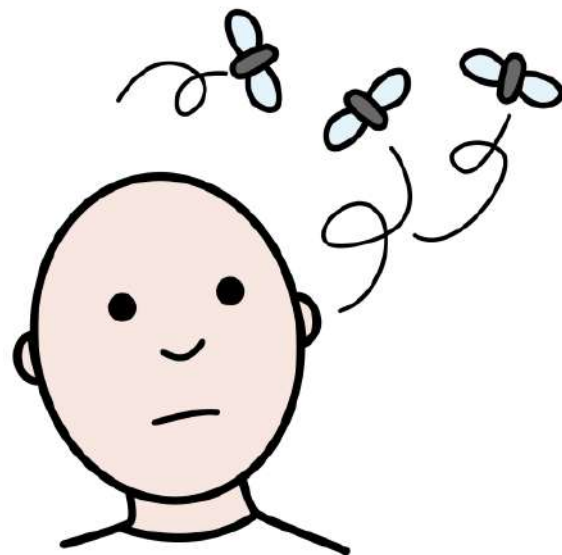
**EL TIEMPO DE ASIMILACIÓN PUEDE  
VARIAR DEPENDIENDO DE:**



- LA INTELIGENCIA, LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO O RIGIDEZ MENTAL.
- Y DE SI LO QUE QUEREMOS QUE APRENDA ES O NO DE SU INTERÉS.

**3ª Dificultad: Necesita Historia Social sobre cómo atender en las explicaciones de forma eficiente.**

## DÉFICIT DE ATENCIÓN



## El déficit de atención:

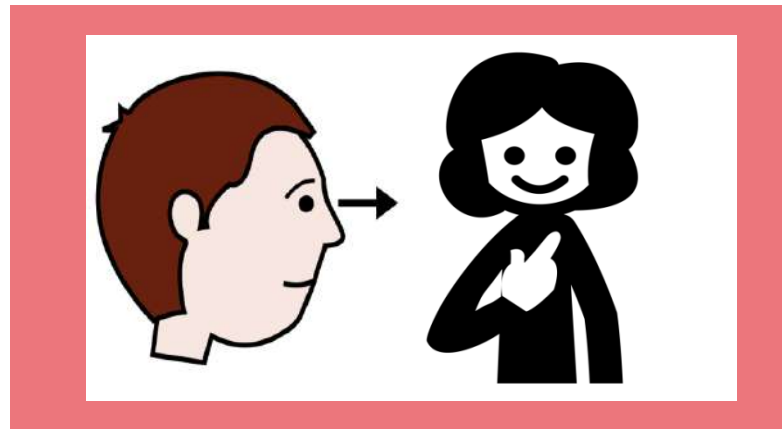
**NO SE SOLUCIONA CON UNA HISTORIA SOCIAL.**

- Es necesaria la mediación de un psicólogo especializado y/o prescripción médica.

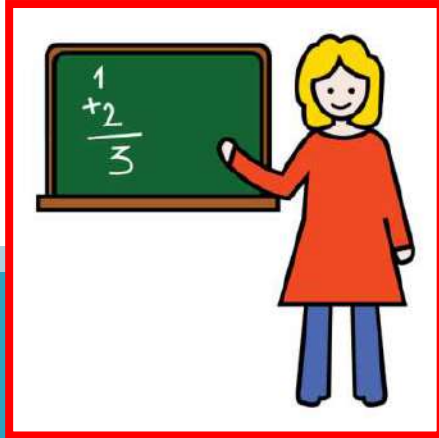
- O bien, otras alternativas.

Una de las pautas que, seguramente,  
nos dará el psicólogo.

Es que cuando vayamos a decirle algo a nuestro hijo o  
alumno le cojamos por el brazo, hagamos que nos mire y  
le ayudemos a que nos atienda.



Mientras le decimos: - Escucha cariño.



# RESUMIENDO

## TRABAJAMOS CONJUNTAMENTE CON EL NIÑO:

- Planificación en la libreta de los temas a realizar, tanto en el colegio como en casa.
- Estimular mediante las técnicas descritas, u otras, la organización o función ejecutiva.( fichas de tareas realizadas, papeles para arrancar cuando haga una tarea, un lacasito por cada tarea realizada, pautas de aprendizaje).
- Pedir ayuda médica y consejos psicológicos sobre el déficit de atención, barajando la posibilidad de fármacos adecuados tradicionales o alternativos.
- Y Nos faltaría el apoyo con Historia social.

**4ª Dificultad: No realiza trabajos individualizados (evita hacer las tareas escolares).**



Hemos de buscar los motivos que le llevan a evitar hacer los deberes. Si no nos lo dicen no nos queda otra que investigar y hacer conjeturas



**EL COMENTARIO QUE ME HACE LA MADRE  
ATRAVÉS DEL TELÉFONO ES:**

Que su hijo le cuenta que no entiende por qué tiene que demostrar lo que ha aprendido. Es un niño que lleva muy bien los estudios. Y como él sabe que ha aprendido no ve la necesidad de demostrar nada.

¿Cuál sería entonces la historia social adecuada a realizar para este caso?



Por lo comentado con la madre considero que sería adecuado realizar una Historia Social que le explique a Juan cómo funciona el sistema escolar, para que entienda que lo que aprende en el colegio ha de mostrarlo por medio de los ejercicios y los exámenes.





# HISTORIA SOCIAL

**POR QUÉ TENGO QUE HACER LOS DEBERES**

# Por qué he de hacer los deberes

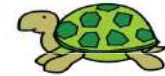
- Al colegio vamos a aprender muchas cosas.



- Hay muchos niños en cada clase y cada uno aprende a su ritmo.



- Unos aprenden más cosas y más rápido como las liebres y otros aprenden menos cosas y más lentamente como las tortugas.



- Yo aprendo rápido y mucho. Eso me hace sentir muy bien.



- Los profesores son los que nos enseñan las cosas en el colegio.

- Para que los profesores sepan cuántas cosas hemos aprendido cada alumno, necesitan que hagamos los deberes cada día y contestemos las preguntas de los exámenes.



- De lo contrario, pueden pensar que NO hemos aprendido nada de lo que nos han enseñado.



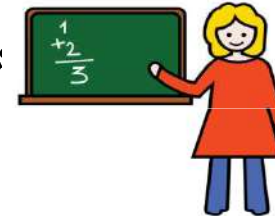
- Yo sé que he aprendido cosas, pero para que los profesores lo sepan también, necesitan ver que hago los deberes que me ponen cada día.



- Porque ¡no son adivinos!,



son profesore:



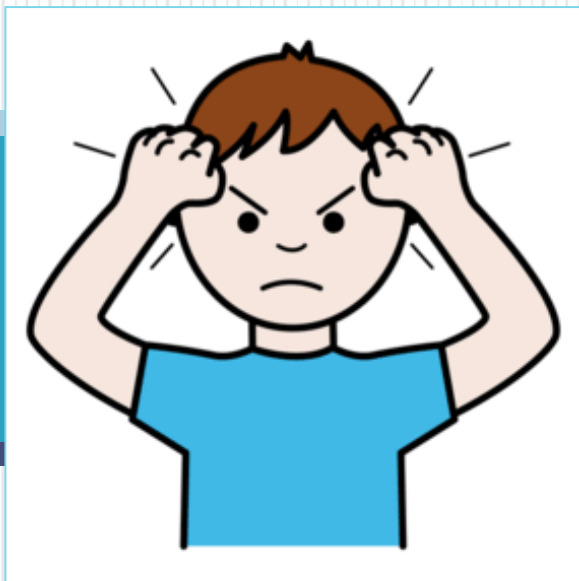
- De ahora en adelante haré todos mis deberes para que mis profesores sepan todo lo que he aprendido y puedan sentirse muy orgullosos de mí.



- Mis padres también se pondrán muy contentos si hago siempre los deberes

- y yo seré ¡feliz!





Manuel, niño de 4 años  
TGD

**SE AUTOLESIONA,  
GOLPEÁNDOSE EN LA CABEZA**

## MOMENTOS EN LOS QUE APARECE ESTA SITUACIÓN:

1. Frustración, cuando algo no le sale bien



2. Sobreestimulación.



RUIDOS,  
ALBOROTO DE  
GENTE

3. Llamadas de atención, para hacer que mamá vaya a atenderle.



4. y "Tiempos muertos".



# Mi propuesta sería:

Consultar a un psicólogo especializado en el TGD.

Para que nos ayude a comprender por qué Manuel puede estar haciendo esto.



**MIENTRAS, PODEMOS COMENZAR  
AYUDÁNDOLE CON:**



## varios trabajos conjuntos

1<sup>a</sup> DIFICULTAD: Frustración  
cuando algo le sale mal.

Hacer historia Social/ Activa para enseñar a Manuel que cuando nos salen mal las cosas no hemos de enfadarnos, porque al equivocarnos aprendemos que el resultado no nos gusta y siempre podemos intentar hacerlo mejor la próxima vez.



# HISTORIA SOCIAL ACTIVA

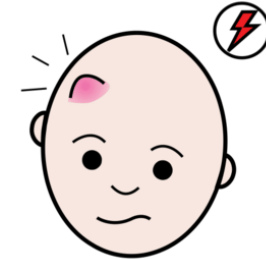
Título: **CUANDO ME SALEN MAL LAS COSAS.**

A la vez que señalamos o hacemos los dibujos vamos sintetizando con palabras claras y sencillas lo que queremos que aprenda.

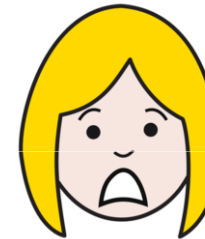
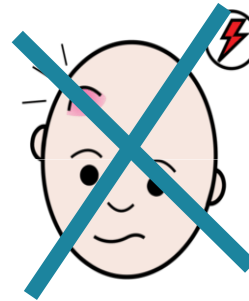


# CUANDO ME SALEN MAL LAS COSAS

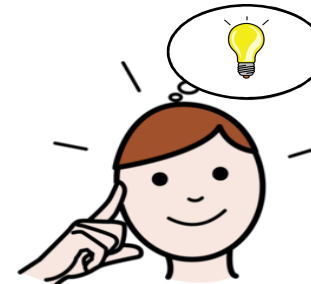
Cuando pinto y me sale mal me pongo nervioso y me doy golpes en la cabeza



Darme golpes en la cabeza es incorrecto, porque me hago daño y mamá se asusta y se pone triste.



Si me sale mal aprendo que, de esa manera, no tengo que volver a repetirlo.



En lugar de golpearme la cabeza es mejor que respire muy hondo, para ver si se me ocurre una forma de hacerlo mejor.

## 3 VECES

## 2ª DIFICULTAD Sobreestimulación cuando hay mucho ruido a su alrededor.



PROPUESTA: Ajustar unos tapones de espuma al orificio de su oído. Explicándole el proceso y el porqué de esta medida con la siguiente Historia Social/ Activa y ayudándole a que aprenda a pedirlos y ponérselos.



A VECES ME VOY PONIENDO  
NERVIOSO Y NO SÉ POR QUÉ



CUANDO ESO PASE PENSARÉ Y  
ME FIJARÉ QUÉ OCURRE A MI  
ALREDEDOR



TAL VEZ HAYA MUCHO  
RUIDO O MOVIMIENTO A MI  
ALREDEDOR



DEJARÁ DE MOLESTARME EL  
RUIDO QUE HAYA A MI  
ALREDEDOR



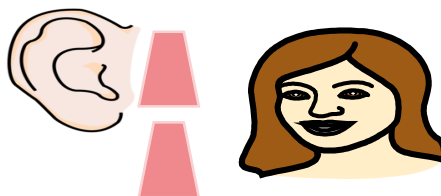
Y VOLVERÉ A SER  
FELIZ



Y ESO ME MOLESTE  
Y ME GOLPEE LA CABEZA PARA  
HACER QUE PARE EL RUIDO



MAMÁ ME AYUDARÁ  
A PONERME LOS  
TAPONES



ANTES DE GOLPEARME LA CABEZA  
PEDIRÉ A MAMÁ QUE ME DÉ UNOS  
TAPONES PARA LOS OÍDOS.



GOLPEARME EN LA CABEZA ES  
INCORRECTO Y ME HACE DAÑO

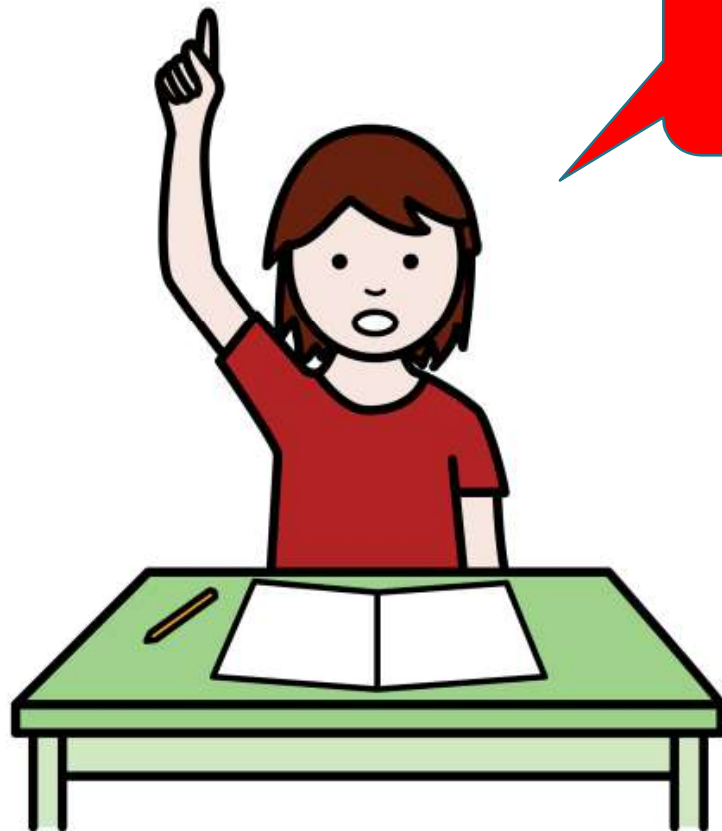
### 3ª Dificultad: Llamada de atención.



#### COMENTARIO:

La madre de Manuel me dice que cuando se golpea la cabeza, observa que su hijo espera mirando hacia la puerta a ver cuando aparece mamá.

**PROPUESTA:** PREPARAR UNA HISTORIA SOCIAL O ACTIVA QUE LE AYUDE A VER LA SITUACIÓN DE MANERA DIFERENTE.



Mamá, ¿me  
puedes  
ayudar?

**INTRODUCIENDO ALGO QUE LE ESTIMULE A DEJAR DE HACERLO.**



# HISTORIA SOCIAL ACTIVA

Título: **PARA LLEVAR LA CORONA DEL REY DE LA CASA**

A la vez que señalamos o hacemos los dibujos vamos sintetizando con palabras claras y sencillas lo que queremos que aprenda.

Una vez solucionado, gradualmente, se le ayudará con el exceso de llamadas de atención para que mamá vaya con él, si surgiera este problema.

# PARA LLEVAR LA CORONA DEL REY DE LA CASA

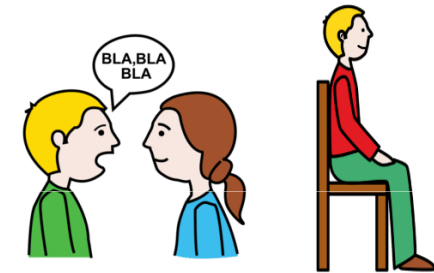
Cuando quiera que mamá me abrace o quiera preguntarle algo



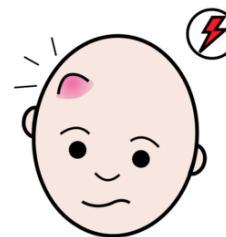
Le diré... Mamá dejará de hacer lo que está haciendo, si puede, y vendrá a hablar conmigo. Si no puede tendré que esperar.



Mamá!!  
¿Me puedes ayudar?



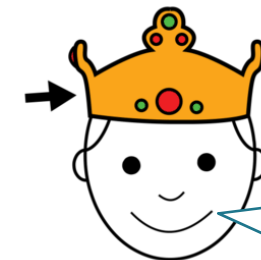
Si golpeo mi cabeza cuando necesito que mamá esté conmigo, me haré daño y mamá se asustará y se pondrá triste.



Cada vez que diga... cuando necesite algo, llevaré puesta la corona de "Rey de la casa" durante 10 minutos.



Mamá!!  
¿Me puedes ayudar?



¡BIEN!







## 4ª Dificultad: Tiempos muertos.

**1º Prevenir y planificar alguna tarea.**

**2º Dejarle un tiempo, controlado por temporizador, para disfrutar de lo que le gusta.**

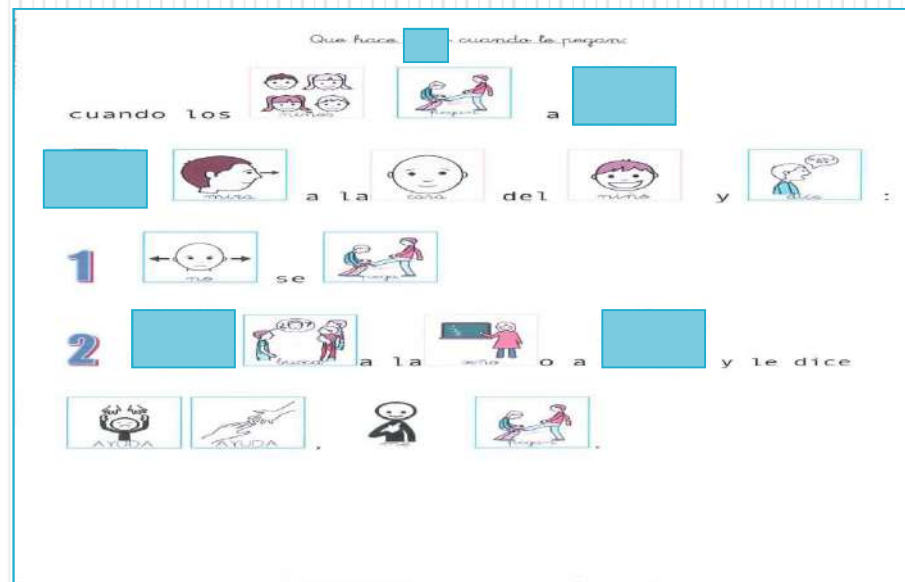
**3º Aprovechar sus aficiones, como por ejemplo, las frutas para buscar algún juego que le enseñe cómo y de dónde salen.**

(Por ejemplo plantando en alguna maceta alguna semilla etc.)

**BLANCA ME ENVÍA TRES HISTORIAS SOCIALES PARA QUE LE DÉ MI  
OPINIÓN.**

**LAS HA HECHO LA MADRE DE MANUEL CON LA AYUDA DE LA  
PEDAGOGA DEL CENTRO.**

**TAMBIÉN ME ENVÍA UN TRABAJO QUE HA HECHO LA MADRE DONDE  
LE HA PUESTO LO QUE ES CORRECTO O INCORRECTO.**



Que hace H cuando le pegan:

cuando los



a



a la



del



y



:

1



se



2



a la



o a



y le dice



,



.

LOS CUADROS AZULES PROTEGEN LAS IMÁGENES DEL NIÑO Y SU NOMBRE.

BAJO MI PUNTO DE VISTA ESTA HISTORIA  
ESTA PERFECTA, COMO ÚNICO PUNTO A  
TENER EN CUENTA SERÍA:

Es posible que expresar al niño las  
cosas en tercera persona contribuya a  
que su forma de hablar futura y  
habitual sea expresarse en tercera  
**persona** (lo que puede entorpecer su integración además de  
necesitar otro trabajo, después, para corregir esto).

Aunque, por supuesto, cada niño es un  
mundo y eso se tendría que valorarlo  
un profesional.

**LAS DOS HISTORIAS QUE VIENEN A CONTINUACIÓN, LLEVAN  
LAS CORRECCIONES EN ROJO.**



Manuel

QUIERE JUGAR CON LOS NIÑOS EN EL PATIO

Cuando



Se acerca



con los



en el



1.



los



2.



la



del



3.



:



Esto

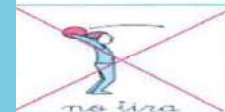


¿Jugamos?



ESTA SERÍA OTRA HISTORIA

Dar una estrategia por si le dicen que no



los



se ponen



No se ajusta a la realidad

Y AÑADIRÍA:

PORQUE TIRAR ARENA A LOS NIÑOS NO ES UN JUEGO, ES MOLESTAR A LOS NIÑOS

## MANUEL QUIERE JUGAR CON LOS NIÑOS A LOS BLOQUES

Cuando MANUEL



con los



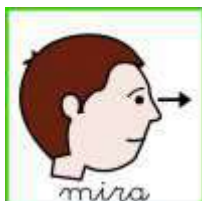
a los



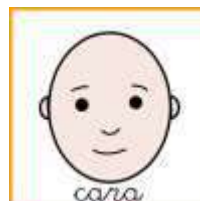
1

.-

MANUEL



la



del



2

.-

MANUEL



:

¿

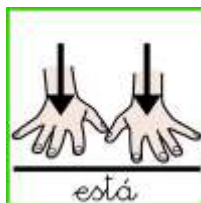


a



?

Esto



**LE FALTARÍA: SI LOS NIÑOS ME DICEN QUE NO QUIEREN JUGAR CON LOS BLOQUES LES PREGUNTARÉ: ¿A QUÉ QUERÉIS QUE JUGUEMOS?**

**El ejercicio que viene a continuación lo preparó la madre de Manuel. La pedagoga que le ayuda le dijo que poner NO y tachar los pictogramas equivalía a tener doble negación y podía confundir al niño.**

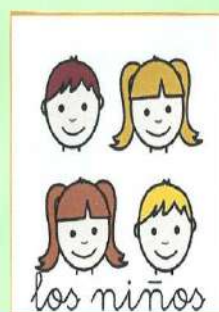
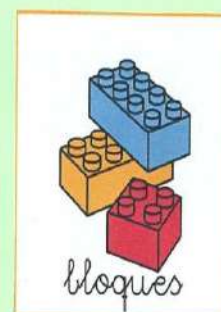
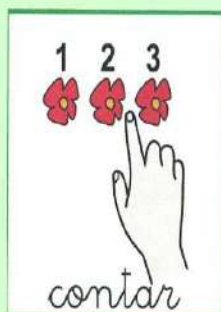
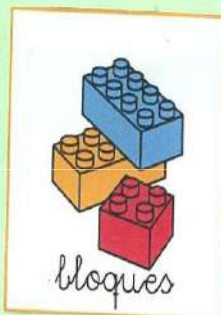
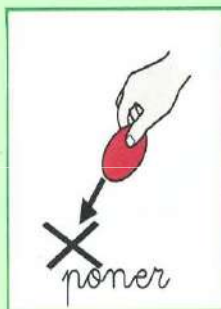
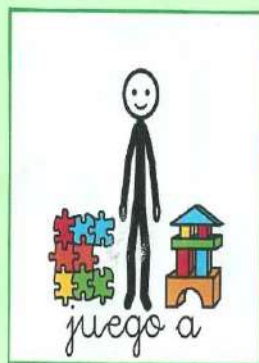
**Desde mi punto de vista la aportación de la profesora es muy correcta por lo que habría que buscar la forma de utilizar la idea de la madre, que es hacer un tablón del sí y del no, sin confundir al niño con las negativas.**



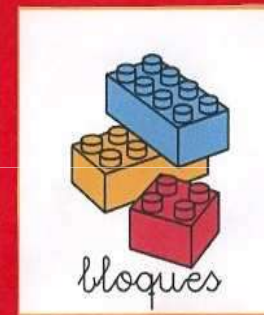


## Tablón incorrecto

SÍ



NO



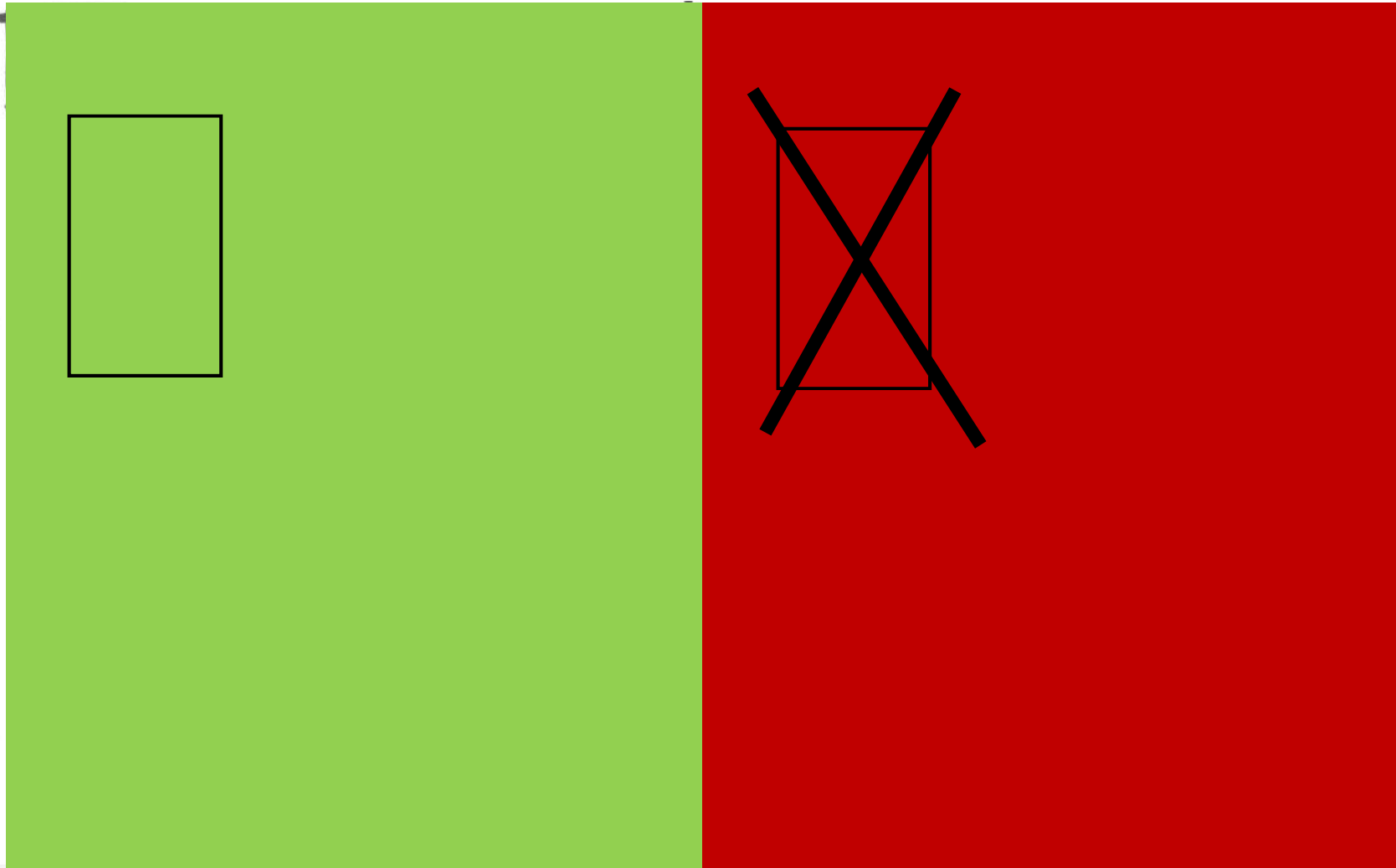
Faltaría también decirle  
que: Tirar bloques a los  
niños NO es un juego.  
Es molestar a los niños.

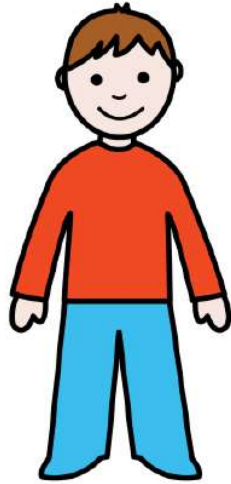
(Se lo decimos porque ellos no lo saben)

## Tablón del Sí (verde)

## Tablón de No (rojo)

Y tachar lo que no ha de hacer el niño sin que lleve al lado el NO, o bien poner en el tablón rojo lo que no debe hacer el niño, ya que arriba ya se especifica que el rojo es el tablón de las cosas que no ha de hacer.





**Andrés, niño de 4 años  
diagnóstico reciente de TGD**

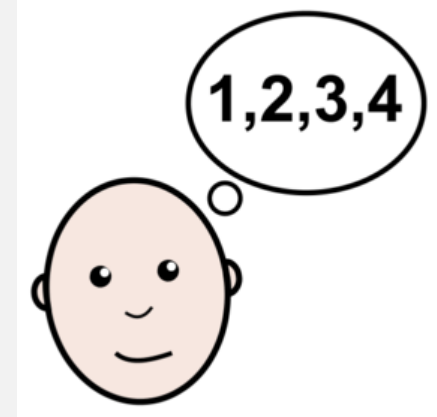
## **ALTERACIÓN EN FUNCIÓN EJECUTIVA Y DE ATENCIÓN.**

**Trabajaremos las dificultades que están en rojo**

**La madre está muy angustiada porque, al darle el diagnóstico, el profesional que ha llevado su caso, le ha dicho que su hijo nunca será autónomo.**

# DIFICULTADES A TRABAJAR

- Pedir permiso. (Esto necesitaría una especificación)
- Compartir los juguetes. (Todavía está en una edad complicada para eso).
- No se pega. (2ª tema a trabajar)**
- No se dice "no" a los mayores.
- Hay que hablar por teléfono cuando llaman los tíos, abuelos, etc... (lo vemos ahora)
- **Hay que dar la mano a los mayores por la calle**
- No hay que salir corriendo y hay que parar cuando me lo piden. ( Me parecen la más urgentes a trabajar).**
- Esperar en la cola o en la fila del cole.
- Hacer caso a los mayores
- No se tiran las cosas al suelo. (3º A trabajar)**
- Explicarle el tema de la familia (que el abuelo es el padre de su mamá, la tía es la hermana de su mamá, etc.)
- Explicarle las estaciones del año, los meses y los días de la semana. ( Lo vemos ahora)
- Diferenciar entre lo que son los amigos del cole, los vecinos y los amigos. ( Cuento )
- Explicarle juegos como el escondite, fútbol que implican turnos y reglas. ( Poco a poco)



**DEMASIADOS PUNTOS A TRATAR  
NOS PRODUCE ANGUSTIA Y ÉSTA  
PUEDE PARALIZARNOS.**

**AJUSTAMOS ESPECTATIVAS Y NOS CALMAMOS**  
haríamos bien en digerir primero todo lo que  
estamos viviendo



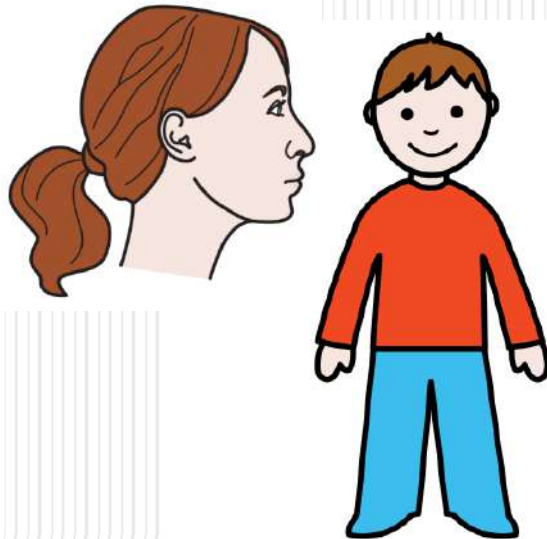
Con el tiempo llegaremos a ser  
conscientes de lo afortunados que  
hemos sido cuando han  
diagnosticado a nuestro hijo con  
tan solo 4 años.

El diagnóstico temprano es la mejor  
medicina para nuestros hijos.

# Dificultad a trabajar: hay que dar la mano a los mayores por la calle.

## Haremos una Historia Social/Activa que le ayude

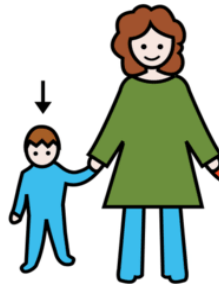
Acompañada de una planificación.



Le vamos a adelantar cuando vamos a salir a la calle y que en la calle hay que ir de la mano de los mayores.



Cuando salgo a la calle



Voy de la mano de mamá o papá( abuelitos etc.)



Está prohibido



Soltarme de la mano de mamá o papá



Y salir corriendo



Me puede atropellar un coche



Me puedo perder



asustarme mucho



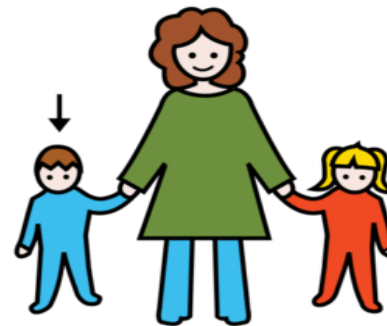
Y llorar



Mamá se asustaría



Y lloraría también



Por eso iré de la mano de mamá o papá



Hasta que sea mayor y sepa ir solo por la calle



Los niños Asperger suelen ser el blanco de burlas e incomprendiones e incluso de cosas peores. Les falta picardía y muchos tienen dificultades para expresar las agresiones que están sufriendo. Lo que les convierte en víctimas silenciosas, que algunas veces pueden estallar en el momento menos esperado.





# SI PEGO A LOS NIÑOS

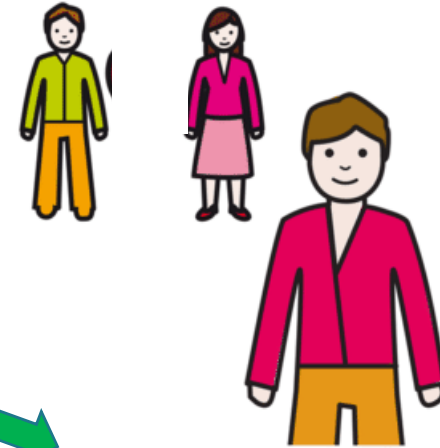
POR ESO, CUANDO ALGÚN NIÑO ASPERGER PEGA, HABRÍA QUE AVERIGUAR SI SU ACCIÓN ES UN ACTO DEFENSIVO, DE UNA AGRESIÓN QUE HAYA SUFRIDO CON ANTERIORIDAD.



SI PEGO A LOS NIÑOS



LES HARÉ DAÑO Y ELLOS ME TENDRÁN MIEDO



SE ALEJARÁN DE MÍ

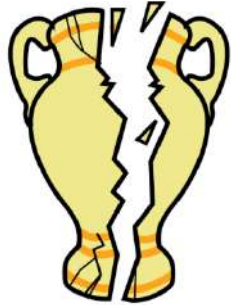


PEGAR A LOS NIÑOS ES INCORRECTO



Y NO ME DEJARÁN JUGAR CON ELLOS

# TIRAR LAS COSAS AL SUELO



TIRAR LAS COSAS AL SUELO  
HACE QUE SE ROMPAN



SI TIRO MIS JUGUETES SE  
PUEDEN ROMPER YME  
QUEDARÉ SIN JUGUETES  
PARA JUGAR



ES MEJOR QUE, DE AHORA EN  
ADELANTE, GUARDE LAS COSAS  
EN SU SITIO.



ESTÁ PROHIBIDO TIRAR  
COSAS Y JUGUETES AL  
SUELO

# Historia Social Activa

## Hablar por teléfono con los abuelos



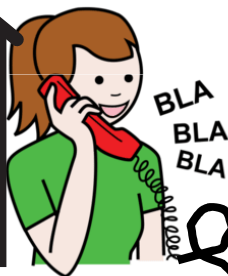
**TAL VEZ NADIE LE HA EXPLICADO QUE HAY UNA CONEXIÓN DE TELÉFONO A TELÉFONO.**



Todos los teléfonos están  
unidos por un cable  
invisible



Cuando mamá habla  
con los abuelos, los  
abuelos escuchan lo que  
dice mamá aunque  
estén en su casa



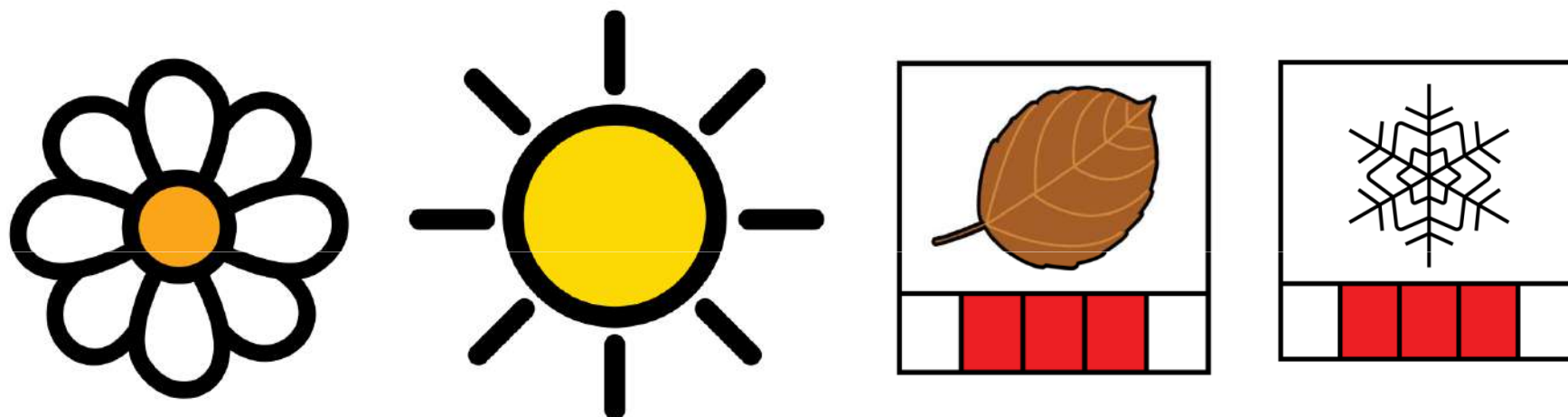
Yo quiero mucho a mis abuelos. La  
próxima vez que se escuche la voz de  
mis abuelos en el teléfono de mamá  
hablaré con ellos.

Porque ellos pueden escucharme  
desde donde estén y yo a ellos  
también



¡¡¡SEGURO QUE ES MUY  
DIVERTIDO!!!

# LAS ESTACIONES DEL AÑO



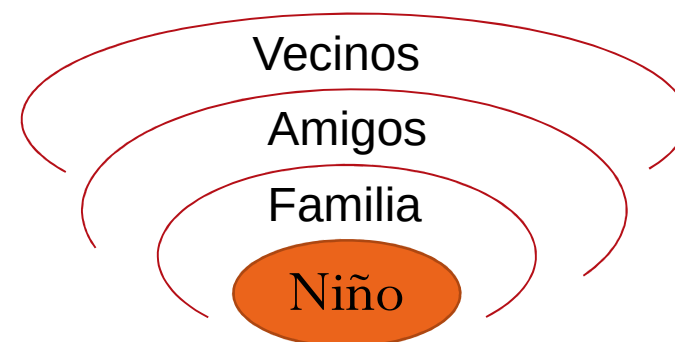
En esta página de ARASAAC podemos encontrar trabajos desarrollados muy buenos y completos para ayudar a nuestros niños con TEA a comprender las estaciones del año:

[http://www.catedu.es/arasaac/materiales.php?id\\_material=395](http://www.catedu.es/arasaac/materiales.php?id_material=395)



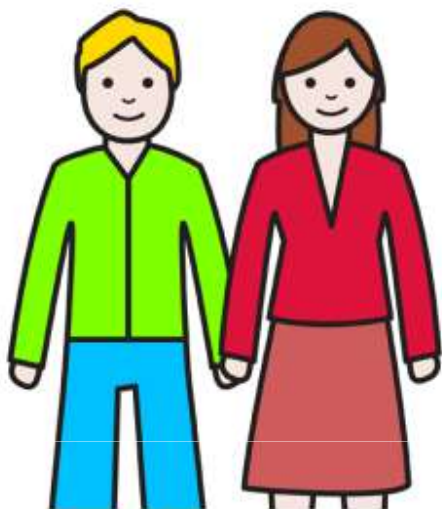
PARA AYUDARLE A  
ENTENDER LAS DIFERENTES  
RELACIONES

CÍRCULOS  
CONCÉNTRICOS



Con este cuento de: Carmen Sara  
Floriano. Editorial Cepe

Qué os pedimos los padres a los profesores que trabajáis con nuestros hijos con TEA.



Palabras de **Carmen de la Rosa**, madre de un niño de cuatro años con TEA de Asturias

**Blog: Plataforma de padres de alumnos con TEA de Asturias**  
[plataformapadresalumnosteadeasturias.blogspot.com/](http://plataformapadresalumnosteadeasturias.blogspot.com/)



Que confiéis en sus posibilidades, que no deis por hecho informaciones o ideas preconcebidas sobre un ser que está por descubrir.

Que desaprendáis lo aprendido y perdáis el miedo a pedir ayuda a los psicólogos o padres que conozcan y comprendan sus necesidades, cuando no sepáis cómo actuar ante ellas.